

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №2»

ДОКЛАД

*Дидактические игры на уроках
даргинского языка*



*Подготовила Ибрагимова З.М.,
Учитель родного языка и литературы*

Игра-это жизненная лаборатория детства, дающая тот аромат, ту атмосферу молодой жизни, без которой эта пора ее была бы бесполезна для человечества. В игре, этой специальной обработке жизненного материала, есть самое здоровое ядро разумной школы детства.

С. Т. Шацкий

Игра- это «дитя труда». Ребенок, наблюдая за деятельностью взрослых, переносит ее в игру. Ребенок играет сначала с окружающими его предметами, а затем с воображаемыми, которые для него физически недоступны. В этих играх он овладевает предметами окружающего мира. Возникающая потребность действовать и поступать, как взрослый, не всегда удовлетворяется. Играя, ребенок принимает на себя социальную функцию взрослого и воссоздает ее в своих действиях. Игры детей чаще всего отражают профессиональную деятельность взрослых. В них дети вступают в различные отношения: сотрудничества, соподчинения, взаимного контроля. Нормы человеческих взаимоотношений через игру становятся источником развития морали самого ребенка; дети получают возможность для развития, как личности в целом, так и отдельных психических процессов: внимания, памяти, наблюдательности, мышления. Игры в своем развитии эволюционируют от предметных к ролевым и от ролевых к дидактическим. Интерес детей в дидактической игре перемещается от игрового действия к умственной задаче. Дидактическая игра является ценным средством воспитания умственной активности детей, она активизирует психические процессы, вызывает у учащихся живой интерес к процессу познания. В ней дети охотно преодолевают значительные трудности, тренируют свои силы, развивают способности и умения. Она помогает сделать любой учебный материал увлекательным, вызывает у учеников глубокое удовлетворение, создает радостное рабочее настроение, облегчает процесс усвоения знания. Дидактические игры конструируются по-разному. В некоторых из них есть все элементы ролевой игры: сюжет, роль, действие, игровое правило, в других- только отдельные элементы: действие или правило или то и другое. Поэтому по структуре дидактические игры делятся на сюжетно-ролевые и игры-упражнения, включающие только отдельные элементы игры. В сюжетно-ролевых играх дидактическая задача скрыта сюжетом, ролью, действием, правилом. В играх-упражнениях она

выражена явно. В дидактической игре ее замысел, правило, действие и включенная в них умственная задача представляют собой единую систему формирующих воздействий. Дидактические игры особенно необходимы в обучении и воспитании детей шестилетнего возраста. В ней удастся сконцентрировать внимание даже самых инертных маленьких школьников. В начале они проявляют интерес только в игре, а затем и к тому учебному материалу, без которого игра невозможна. Постепенно у детей-шестилеток пробуждается интерес и к учебному предмету. При подборе игр необходимо помнить о том, что они должны содействовать полноценному всестороннему развитию психики детей, их познавательных способностей, речи, опыта общения, со сверстниками и взрослыми, прививать интерес к учебным занятиям, формировать умения и навыки учебной деятельности, помочь ребенку овладеть умением анализировать, сравнивать, абстрагировать, обобщать. В игре должен участвовать каждый ученик класса. Если у доски осуществляют игровую деятельность часть учащихся, то все остальные дети должны выполнять роль контролеров, судей, учителя и т. д. Характер деятельности учащихся в игре зависит от места ее на уроке или в системе уроков. Она может быть проведена на любом этапе урока. В игре следует продумывать не только характер деятельности детей, но и организационную сторону, характер управления игрой. С этой целью используются средства обратной связи с учеником: сигнальные карточки. Сигнальные карточки служат средством активизации детей в игре. В большинство игр надо вносить элементы соревнования, что также повышает активность детей в процессе обучения. Для проведения соревнования учитель в таблице на доске звездочками отмечает дружную работу команд в течение урока. Если активность и интерес детей какой-либо команды ослабевает учитель должен спросить такого ученика из этой команды, который ответит правильно и получит за ответ звездочку. В конце урока учитель вместе с детьми, подводя итоги соревнования, обращает внимание на дружную работу участников команд, что способствует формированию чувства коллективизма. Необходимо относиться с большим тактом к детям, допустившим ошибки. Учитель может сказать ребенку, допустившему ошибку, что он еще не стал «капитаном» в игре, но если будет стараться, то непременно им станет. Ошибки учащихся надо

анализировать не в ходе игры, а в конце, чтобы не нарушать впечатления от игры. К разбору ошибок надо привлекать самых слабых учащихся.

Нуни ишдус дарган мезла дурсри кадирхуулра шуибти классуназир, ва г1ях1ил балулра дурх1ни сен-сен башулил илди дурсрачи. Башес х1ейгули къяйчил бихути саби. Илдала дарган- нешла мезличи, дарган мезла дурсрачи иштях1 ак1ахъес багъандан жура-журала тамашала х1янчурби дурадурк1ес чевкзули саби. Нуни къяйгъибирули рирус гъар дарсличиб сегуна-биалра х1яз дураберк1ес, дидактический материал пайдалабарес, карточкабачил бузахъес. Иш докладлизир делк1ира дидактический х1янчурби нуни дурадурк1ути, дурсрачир пайдаладарибти.

ДЕВЛА ЦАХ1НАБИК

I.Ишди схемабачи далдиркути дугъби даргая ва делк1еная.

1. *гъалмагъдешлис*
2. *чебихъесли*
3. *шаладеш*
4. *нешлис*

II.Са-, ка-, че-, чеб-, х1е- приставкабачил бухес, бикес ибти глаголти делк1еная. Приставка дек1арбарая. Мяг1на сен-сен барсбирулил х1еръая.

УЧИДЯХЪ ДУГЪБИ

I.Буралабазир учидяхъ дугъби даргая ва илди секъяйда детаурлил баяндарая.

- 1.Дам-дяд агарси сях1бат, сях1батлизи халх1ебиру.
- 2.Г1ях1гъабзала баркзуди хъумх1ерту.
- 3.Т1ама-гъама лерих1иб г1якълу х1ебирар.
- 4.Балагъ-къадар лех1кахъибсиличир дирар.
- 5.Гъала-гъала х1ечила пикриухъен, г1ур царх1илличила гъайик1ен.

II.Назмулизирти учидяхъ дугъби чула уди тугъаили дек1ардарая.

Ну х1ечи чарухъира
Бусра-сурав агарли,
Гъар-гъарли х1ела девла
Мяг1ни-хазна аргъили.
(Хизри Юсупов)

СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ

I. Удир гибти существительноебала ахирлизибси ца х1ярп убасили, сагаси существительное барая.

Масала: хат1а-хат1

хъара-....

кьик1а-....

къачагъ-....

кьукъа-....

х1яри-....

къярда-....

дях1и-....

бек1а-....

къама-....

II. Ишди существительноебазир урдатурти х1урпри кадатирая

д...г1, м...ъ, д...ъ, н...ъ, к1...ъ, в...г1, х1...р, р...х1, х1...б, я...и, д...х1, у...а, у...и, з...к, з...б, б...з, н...ш, к1...в, къ...л, п...л, къ...ц1, т...й, ж...р, а...гъ.

ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ

I. Цаэсил кьукъяла дугъби существительноеби, к1иэсил кьукъяла дугъби прилагательноеби детаэсли к1унт1рала мерличичи къап1ти х1урпри кадатирая.

Г1ибрат: кьик1а-ник1а

...урда - ...урда

...абза - ...абза

...ула - ...ула

II. Буралабазир прилагательноеби даргая. Чула чеди (прилагательноеби) х1ярп кабатирая.

Г1ях1си гъайли шанда барура ибхъу. Малх1ямси гъай муриси бирар. Хабар – халаси, хайри – камси. Хабарла хив бац1си бирар. Г1яхси унраличила вайси гъай мабурид. Жагаси – х1улбас, духуси – урк1илис.

ЧИСЛИТЕЛЬНОЕ

I. Иш х1язла назмулизирти числительноеби черделк1еная.

- Ата ца.

- Ца х1улан вагъиг вирар.

- Ата к1ел.

- К1ел х1уй ункъли чебиу.

- Ата х1ябал.

- Х1ябал кьяшла ута вайт1а т1ашбилзан.
- Ата авал.
- Авал ут1и кья дирар.
- Ата шел.
- Шел шила шагъ ша дурав шаддикъ вирар.
- Ата урегал.
- Урегал гамуш дабгалли, гутан г1ях1ил биху.
- Ата верх1ел.
- Верх1ел узила рузи шилизир шадли рирар.
- Ата гех1ел.
- Гех1на бемгурси кьял бухънакабиур.
- Ата урч1емал.
- Урч1емал сях1ла барха х1ебирар.
- Ата вец1ал.
- Вец1на вец1ал – даршал.

(Халкъла далай)

II. Черделк1еная. Луг1урбала мерлар х1урпрачил числительноеби делк1еная.

Узи сяг1ят 12 дикибх1ели арякъун. Дурх1нани 5 километрла гъуни хъурали ахъиб. Нушала школализиб 300 дурх1я буч1ули саби. 1 метрлизир 100 сантиметр лерти сари. Дуслизир 12 баз, базличир 30 барх1и, барх1илизир 24 сяг1ят лер.

ГЛАГОЛ ГЪАНБИКАХЪНИ

I. Г1ибратлизиб чебаахъибси тях1ярли глаголти дарая. Гегуг-гегугбик1ар.

Мукъара - Дагъа-.... Г1ярг1я-.... Чат1а-.... Чяка-.... Гата-.... Хя-.... Бец1-....

II. Х1ябалра бях1лизир глаголти дак1ахъили предложениеби пикридарая ва делк1еная.

III. Удир гибти глаголтазир приставкаби ва суффиксуни, дек1ардарая. Илди глаголтачил дугъбала цалабикуни пикридарая.

Арбашес, кабухес, сабухес, арбукес, х1ебарес, сабукес, сабатес, чеббухес, убкалес, убатес, укайэс, бицес, асес, бац1ес, кабац1ес, чебихъес, вамсес, бирбес.

НАРЕЧИЕ

I. Назмуртазир наречиеби даргая, суалти кадатирая ва тугъаили дек1ардарая.

II. Антонимти наречиеби лук1ули таблица биц1ахъая.

ита

уди

барх1ехъ

к1ант1или

гъалагли

СИНТАКСИС ВА ПУНКТУАЦИЯ ПРЕДЛОЖЕНИЕ

I. Ишди дугъбазирад предложениеби дарая.

1. *Вац1а, х1ера, г1ебшни, жагадеш, сен.*
2. *Бархъдеш, саби, бугаси, турван.*
3. *Бак1уб, шилизи, нушала, буг1ярдеш.*
4. *Шула, нуни, кымат, ишбарх1и, касира.*
5. *К1ап1барили, ши, саби, ц1ябси, дирихъли.*

II. Предложениебала ахиртази мяг1на х1ясибли х1яжатти ишараби кадатирая.

1. *Ну хъучи гъамиубра*
2. *Х1у биулрив иша диг1янбикисси*
3. *Дурадухъеная х1ебла байрамличи*
4. *Ил х1ела арадешлис, бужулра иш пигъала*
5. *Се ири х1уни*

ПРЕДЛОЖЕНИЕЛА БЕК1 ЧЛЕНТИ

I. Ишди предложениебазир подлежащееби даргая.

- 1) *Дуг1ла цура нушала мер-мусаличиб имц1али кършибиркур.*
- 2) *Мурили усуси Х1ябиб дудешли чевсаргъахъиб.*
- 3) *Газла печь абалкахъи дудешли чай дариб.*
- 4) *Гърша гъагултани закла дуб буцилри.*

II. Ишди дугъби чузир подлежащеели диели предложениеби пикридарая. Подлежащеела уди тугъаая.

Масала: Нушала шила мякълабси вац1а зумаси саби.

Вац1а бец1ли, хъулри, учительли, нуни, дубурти.

III. Назмулизирти сказуемоеби уди къелаили дек1ардарая.

Ц1ац1абариб дила някъ
Г1ях1ти гьалмагъунани,
Чуйнара пешкешдариб
Наб ц1акъ-гъира илдани.

IV.Творческий диктант

К1унт1рала мерличи объект кабалтули предложениеби
черделк1еная.

Байрамлис бук1унани... белгъун.

Узини... белч1ун.

Учительли сагаси...кабихъиб.

Г1ях1мадли т1имхълизи... буциб.

Дудешли къяцала... чердахъиб.

Канили... булъа.

Кадатес г1яг1нити дугъби: жуз, дарс, маза, мукукури, г1яра, бек1.

К1ИИБИЛ ДАРАЖАЛА ЧЛЕНТИ

**I.Буралабазир определениеби даргая.Сегъуна суайс жаваб лугулил ва
сели аргъахъилил чебаахъая.**

Житасра ванаси мер дигахъу.

Ц1уба къар ц1ударбарили хъалли, г1ях1деш х1ебирар.

Бухъна къя ниъ камти дирар.

Къяца бишт1аси хъалли, мукукури халати дирар.

Г1ях1си беркеси хялисра дигахъу.

**II.Буралабазирти дополнениеби даргая, чула падеж белгибарая, чеди
суалти кадатирая.**

Адам мезличил вала.

Г1ях1ти адамтала ургавси вайсира г1ях1си ветарар.

Дурх1нас ляв дигахъу, урчилис – мухъи.

Бец1ла диъ х1ебука.

Дармайс бец1ла диъ булан бука.

Г1ярг1яс сунела жибх1ни дигахъу.

**III.Удир гибти аги-къяйдаби пайдаладирули х1ушала чиди-биалра
барх1ила низам-къяйдаличила белк1еная.**

Савли, жявли, ишбарх1и, гъарбарх1и ,даг, барх1ехъ, къанни, х1ерейс,
хъархъли, даим, гъар замана,бусяг1ят.

Т1ИНТ1ТИ ВА Т1ИНТ1ТИ АХ1ЕНТИ ПРЕДЛОЖЕНИЕБИ

I.Предложениебала жура белгибарая.

Издаг рурси илдачир х1еррирули кали сари.

Арх1я каберхур.

Неш шакли сари.

Ил талхъа някълизир г1ярчумаг агъурли сари.

Узи чарухъун.

II.Ишди т1инт1ти ах1енти предложениебазирад т1инт1ти предложениеби дарая.

Г1ибрат:Рурсбани далай белч1ун. – Сагал дусла байрамлис багъишлабарибси концертличиб рурсбани далай белч1ун.

ЦА ЖУРАЛА ЧЛЕНТАР ПРЕДЛОЖЕНИЕБИ

I.Предложениебазир ца журала членти даргая, илдачи суалти кадатирая.

Нешли Г1ях1мадлис х1унт1ена, шиниша, хъанц1а ва бухъут1а къаламти асиб.

Нушала колхозла анхълизир курегала, г1инцбала, хъярбала ва къянтала галгуби лер.

Далайбик1ес, булхъес, буч1ес бироти уршби-рурсби пионертала хъули учибикилри.

Г1айшатра, Сакинатра, Кавсаратра ишбарх1и дурсрала г1ергъи вац1ализи жунабличи букъес вяг1далабиублири.

II.Ца журала члентала урга г1яг1нити ишараби кадатирая.

Нушала унруби саби: зизи Салимат адавзи Бях1муд Кумсият.

Бях1ц1а Къара Жучка дила дархкъяби сари.Шила чедибси музаличи ац1алли дубурти къадурби вац1урби шими чедиули сари. Дила халал узи Эльдар жура-журала жузи ранг-рангла къаламти линейкаби лер.

ДУГЪАБИЗ

I.Назмулизир дугъабизуни дарга. Г1яг1нити ишараби кадатая.

Ассаламу г1ялайкум,

Анк1или диц1иб лугни.

Дудешла къатавтани

Дурх1ниван адикъурти.

Хашкелди, нешла майъа

Маркаван к1ертибси хъу

Х1ела сахаватдешли

Дигай, г1ямру духъахъу.

(А. Г1ябдурашидова)

II.Творческий х1янчи.

Буч1анти 3 къукъяличи бут1ес. Ца къукъяли пикридарес 3 предложение дугъабиз предложениела бех1бихъудлизиб бак1ахъили; к1иибил къукъяли – дугъабиз предложениела ургаб бак1ахъили; х1ябъибилли-дугъабиз предложениела ахирлизиб бак1ахъили.

УЧИДЯХЪ ПРЕДЛОЖЕНИЕБИ

I. Царка предложениебазирад учидяхъ предложениеби дарая.

Г1ибрат: Х1еб садаиб. Чат1нани бурхлиур пукъни делшун.

Х1еб садаиб, ва чат1нани бурхлиур пукъни делшун.

1) *Рурси иличи г1яшриу. Илала къап1аличиб шукъяран зубари чебаиб.*

2) *Дух1нарад улкъайти къап1далири. Какси урехи чебаркъули ах1енри.*

Гъанна хъумачир дузутти тракторти ва машинаби сари.

3) *Гъалабла заманаван унци ах1ен.*

ГЪАРСИ ГЪАЙ

I. Ишди схемаби х1ясибли предложениеби пикридарая.

1) А: «□»

2) «□»- А.

А- авторла гъай, □ -гъарси гъай.

II. Гъарси гъайлис г1ергъи авторла гъай имц1адирули, предложениеби черделк1еная.

1) *« Жяг1ял барх1ехъ киноличи аркъех1е,»-...*

2) *« Нуша Дербентла Нарын-къалализи дякъунра»,-....*

3) *« Х1у чина ватихьилри?»-....*

ФОНЕТИКА ВА ГРАФИКА

I. Назмулизир чум абхьибти т1ама лера, чум къап1ти?

Агъ, вахъ х1ясратлирагу,

Х1ушачи ну, адамти,

Бац-берх1и адмадугъаб

Х1уша шалах1ейрути.

(Г.Б.Бях1яндов)

II. Удир гибти дугъби алфавит х1ясибли делк1еная.

К1ап1и, сукъур, ашрапи, алмаз, зак, дудеш, шала, дагъри, бурт, къядга,

сири, г1яббаси, муэр, агълу, варъа, варскъа, къабулдан, нуси, гами,

юрт, лих1и, мачни, жавгъар, анда.

III. Урдатурти х1урпри кадатирая.

Къир...ир, га...уш, щукъ...ран, лус.н, Г1я...къакъа, Де...лах1яр, д...в, ди...,

урз...ли, къир...т, бу...а, з...зи, па...тар, тапа...ка, му...ни, зу...ари, сабу...,

при..., ...сес, Мя...муд, Ба...тир, у...ра.

IV. Ишди Дагъиста шимала ва шагъуртала уми алфавит х1ясибли делк1еная.

Дербент, Мурегги, К1иша, Къункъи, Гъуниб, Иц1ари, Мях1ячкъала,

Хунзахъ, Чирюрт, Азаянт, Кумух, Ккъасумкент, Хасавюрт, Герга,

Ч1ишили, Мулевкент, Варсит, Мугри, Х1урхъи, Маджалис, Избербаш, Шилагъи, Санчи, Ахъуша, Лаваша, Мулебк1и.

ЛЕКСИКА

I. Выборочный диктант.

Дахъал мяг1нубар дугъби ва ца мяг1нала дег1ти дугъби дек1ар-дек1арли делк1еная.

Някъби, бек1, чяка, бала, бях1, шиниша, ута, мегъ, зак, унза, х1улби, вай, ургуба, вац1а, ши, лут1и.

II. Ишди дугъбала цалабикуначил предложениеби цаладяхъя.

Шанда урк1и, шанда барда, дамкъурти шин, дамкъурти дях1, дусулри х1урхъи, дусулри мирхъи, бусулри дурх1ни.

III. Назмуртазир омонимти даргая.

Хъяша

Арякъун гъачам хъяша

Кабуршис или хъяша

Ках1ебушили хъяша.

(Т. Мях1яммадов)

Къякъ

Гъак1бариб Саламли къякъ,

Г1ябуйчибад тякбухъун,

Маранк1ила чумал къякъ

Саламла къякъли дячун,

Вишт1ал Байрамлис нешли

Сагаси х1ева асиб,

Майла байрамлис или

Къанилизи кабихъиб.

(А.Х1япизов)

IV. Чум-чум синоним пикридарес вирара ишди дугъбас.

Масала: солдат, ургъан, боец

Гъалмагъ ,...

Х1урмат,...

Давла,...

Мякълаб,...

V. Гъар къанилизи ца х1ярп кабалтули, удирти дугъбас антонимти делк1еная.

Вайси					
Ух1нав					
Саби					
Лаг					
Диги					
Жявли					
Вялхъя					

VI. Ишди дугъбазир аслу ва ахир чедаахъя.

Рузичил, дякъунрая, нешлис, бях1ла, дубличиб, гьалмагъдешличил, синкали, шалалис.

VII. Ишди дугъбас ца х1ячила дег1ти дугъби пикридарая.

Узи, бек1, дубура, шин, ц1акъ.

VIII. Ишди дугъбачи суффиксуни имц1адарили дугъбала мяг1на барсбарая.

Г1ибрат: далай-далайчи

гьалмагъ-

масхара-

арши-

Ахъуша-

къиркъир-

дуки-

тукен-

МОРФОЛОГИЯ

I. Пикридарая ва делк1еная урег-урегал бек1ти гъайла бут1ни.

Г1ибрат: суц. Прилаг. Мест. Числит. Инфинитив. Нареч.

Бец1 хъанц1а ну шел бак1ес ахъли

II. Жураби х1ясибли дугъби къукънад дарили делк1еная.

Г1ибрат: Части Т1инт1ти

Мурад къалам

Москва, Самур, шала, почта, Дербент, ухъна, Кавказ, дарс, Г1ямар, Жучка, бях1ц1а, замана, урк1и, Каспи, х1ерк1, дабри.

III. Удирти суцествительнобала жинс белгибарая.

Мискин, тухтур, судъя, гьалмагъ, секретарь, директор, уста

IV. Дахълихъ луг1и барая.

Цалихъ. Дахълихъ.

Вава

Анкъи

Дус

Барх1и

Шагъар

Ванза

Ученик

Сабаб

Назму

Бугъа

V. Творческий диктант.

**Учительли назму буч1а. Дурх1нани ца къяйлизи цалихъла
существительноеби, итил къяйлизи дахълихъла существительноеби
лук1а.**

Рузини-шарикуни,

Узини-шахматуни,

Дейг1ес х1ейрар Байрамлис

Асибти савгъатуни...

(А.Х1япизова)

**VI. Удирти прилагательноебас мяг1на х1ясибли далдикибти чумал
существительноеби пикридарая ва г1ибрат х1ясибли делк1еная.**

Г1ибрат: Х1унт1ена-къалам, байрахъ, галстук.

Шаласи-

Мурхъси-

Хъярхъси-

Бизиси-

Ц1уба-

Ахъси-

Бугаси-

Ванаси-

**VII. Ишди существительноебачил жинслизир ва луг1илизир
далдикибти прилагательноеби пикридарая.**

Г1ибрат: Дурх1ни бишт1ати

Гъуни...

Рурси...

Узи...

Чакар...

Галгуби...

Х1улби...

VIII. Ишди глаголти бях1яни х1ясибли дарсдарая.

Бях1ла ахирти дек1ардарая.

Г1ибрат: Ну бак1ира

Нуша дак1ира

Х1у бак1ури

Х1уша дак1ирая

Ит бак1иб

Итди бак1иб

Бак1ес, бедес, асес, балес.

I. Буралабазир инкарла приставкаби даргая.

1) Адамла късанала ахир х1ебирар.

2) Къя х1ебик1алра, къяна ч1ака бетх1ерар.

3) Бец1ра халамабааб, хяра бухънамабааб.

4) Къунбарла мякълаб бикъри камх1ейрар.

5) Ца т1улла хунк1 бетх1ерар.

6) Алавчар х1ерх1еили къяна мабурид.

7) Духуси уктемх1ейрар.