**Аналитическая справка**

**по результатам ВПР 2020-2021 учебного года по МКОУ «СОШ 2»**

На основании приказа Министерства образования науки Российской Федерации - «О проведении мониторинга качества образования», в соответствии с распоряжением о проведении мероприятий, направленных на исследование качества образования, организованы и проведены Всероссийские проверочные работы (далее ВПР) в 5,6,7,8-х классах.

Назначение ВПР в 5,6,7,8 классах по русскому языку, математике, истории, биологии, географии, окружающему миру, обществознанию, физике, географии – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 5,6,7,8 классов в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровень универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями, оценить личностные результаты обучения.

Цель проведения: мониторинг результатов введения Федеральных государственных образовательных стандартов, выявление уровня подготовки и определение качества образования учащихся 5,6,7,8 классов, развитие единого образовательного пространства в РФ.

Проведение Всероссийских проверочных работ осуществлялось в соответствии с Инструкцией для образовательной организации по проведению работ и системой оценивания их результатов.

 **Анализ  ВПР по математике в 5 классе**

Назначение ВПР по математике – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 5 класса в соответствии с требованиями ФГОС.

Всероссийская проверочная работа по математике состоит из одной части. Всероссийские проверочные работы основаны на системно-деятельностном, компетентностном и уровневом подходах.

В рамках ВПР оцениваются метапредметные  результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Предусмотрена оценка сформированности следующих УУД:

Личностные действия: личностное, профессиональное, жизненное самоопределение.

Регулятивные действия: планирование, контроль и коррекция, саморегуляция.

Общеучебные универсальные учебные действия: поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; моделирование, преобразование модели.

Логические универсальные действия:анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство.

Коммуникативные действия: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.

Структура варианта проверочной работы:

Работа содержит 11 заданий:

К1. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1)

К2 Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями, содержащими 2–3 арифметические действия со скобками и без скобок

К3 Умение решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью

К4 Умение читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними

К5 (1) Умение вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата

К5(2) Умение выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника

К6 Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать сравнивать и обобщать информацию

К7 Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями в пределах 10000, в том числе с остатком

К8 Умение решать текстовые задачи арифметическим способом (в 1–2 действия), записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость)

К9 Умение решать текстовые задачи, устанавливать зависимость между величинами, решать задачи в 3–4 действия

К10 Овладение основами пространственного воображения

К11 Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия

На выполнение проверочной работы по математике было отведено 45 минут.

В 5классах -101 человек.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс  | Всего  | Писали  | «5» | «4» | «3» | «2» | %усп | %кач | Предмет  |
| 5а | 34 | 33 | 6 | 9 | 18 | - | 100 | 45 | Матем  |
| 5б | 34 | 32 | 11 | 9 | 12 | - | 100 | 62 | Матем |
| 5в | 33 | 24 | 2 | 6 | 16 | - | 100 | 33 | Матем |

 Допущены ошибки в заданиях:

|  |  |
| --- | --- |
|  | Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1) |
|  | арифметических действия, со скобками и без скобок) Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 |
|  | Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью |
|  | Читать, записывать и сравнивать величины, используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними |
|  | Вычислять периметр прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата |
|  | Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника |
|  | Читать несложные готовые таблицы сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграммСравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах таблиц |
|  | Выполнять письменно действия с многозначными числами с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий |
|  | Читать, записывать и сравнивать величины (время), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (час – минута, минута – секунда); решать задачи в 3–4 действия |
|  | Овладение основами логического и алгоритмического мышления |
|  | Интерпретировать информацию (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы) |
|  | Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости |
|  | Демонстрировать овладение основами логического и алгоритмического мышления; решать задачи в 3–4 действия |

Более успешно выполнены учащимися 5 класса задания:

-Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями

-Читать, записывать и сравнивать величины

-Умение работать с таблицами схемами. Читать несложные готовые таблицы.

-Овладение основами пространственного воображения

-Выполнять действия с многозначными числами

-Умение выполнять арифметические действия с числовыми выражениями (2-3 арифметическими действиями со скобками

Выполнены на недостаточном уровне задания:

-Вычисление периметра и площади прямоугольника и квадрата

-Выполнить построение фигур (неправильно вычислена площадь и периметр)

-Овладение основами логического и алгоритмического мышления

Выводы:

-Усилить работу, направленную на  построение геометрических фигур, с использованием умений находить периметр и площадь прямоугольника и квадрата.

  -Взять на особый контроль формирование умений решать задачи, связанные         с сравнением величин

-  Обратить особое внимание на формирование по решению задач с основами логического и алгоритмического мышления.

- Включить в планирование внеурочной деятельности задачи на развитие            логического и алгоритмического мышления, сравнение величин, задачи связанные с бытовыми жизненными ситуациями.

**Анализ ВПР по русскому языку в 5 классе**

ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в т. ч. уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями. Предусмотрена оценка сформированности следующих УУД:

Личностные действия: знание моральных норм и норм этикета, умение выделить нравственный аспект поведения, ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях.

Регулятивные действия: целеполагание, планирование, контроль и коррекция, саморегуляция.

Обще учебные универсальные учебные действия: поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; моделирование, преобразование модели.

Логические универсальные действия: анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения; подведение под понятие, выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство.

Коммуникативные действия: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

Ключевыми особенностями ВПР являются:

- соответствие ФГОС;

- соответствие отечественным традициям преподавания учебных предметов;

- учет национально-культурной и языковой специфики многонационального российского общества;

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс  | Всего  | Писали  | «5» | «4» | «3» | «2» | %усп | %кач | Предмет  |
| 5а | 34 | 30 | 3 | 10 | 17 | - | 100 | 43 | Рус.яз |
| 5б | 34 | 27 | 12 | 4 | 11 | - | 100 | 59 | Рус.яз |
| 5в | 33 | 27 | 4 | 4 | 18 | 1 | 96 | 30 | Рус.яз |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |

Более успешно выполнены учащимися 5 класса задания:

-Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки

-Умение распознавать главные члены предложения

-Умение распознавать правильную орфоэпическую форму

-Умение классифицировать согласные звуки (звонкие, глухие)

-Умение распознавать значение слова

-Проводить морфологический разбор имен существительных

-Умение классифицировать слова по составу

Выполнены на недостаточном уровне задания:

-Умение писать под диктовку

-Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки

-Умение распознавать части речи

-Умение составлять план прочитанного текста

-Умение определять конкретную жизненную ситуацию

 Выводы:

-Продолжить развитие умений писать под диктовку

-Продолжить повторение теоретического материала по теме «Части речи»

-Усилить работу по распознаванию частей речи в предложении

-Продолжить работу над морфологическими признаками глаголов, с распознаванием       спряжения

-Выстроить работу на уроках развития речи по составлению и записи текстов, направленных на знание норм речевого этикета с учетом орфографических и пунктуационных норм русского языка.

**Анализ ВПР по окружающему миру в 5 классе**

 Работа по предмету окружающий мир состоит из десяти заданий, которые имеют целью проверить усвоение знаний и их применение в обычной жизни: · осознание целостности и устройства окружающего мира;· основы грамотности в сфере экологии; · основные правила и нормы поведения человека в природе и обществе; · поведение в природной и социальной среде в плане сбережения здоровья людей; · умение пользоваться доступными способами для изучения и оценки окружающего мира – наблюдение за происходящими процессами, запись основных моментов, простейшие измерения, сравнительные анализ и классификация.

Выводы:

Предстоит работа по нескольким направлениям:

\* усилить краеведческую работу;

\*усилить работу по формированию навыков работать с текстом, поиска и выделения и интерпретации необходимой информации, умений устанавливать причинно-следственные связи; развивать логическое мышление, способность у младших школьников выходить на уровень анализа, обобщения, целенаправленно и осознанно применять приобретённые знания в учебных ситуациях (стандартных и нестандартных), так как заученные знания не могут свидетельствовать об интеллектуальном росте школьников.

\* Тренировать учащихся в работе с картой, учить находить и показывать на физической карте России различные географические объекты, на карте природных зон России — основные природные зоны;

совершенствовать умения приводить примеры растений и животных разных природных зон.

\* Повторить тему «Основной закон России и права человека»

\* Своевременно проводить анализ и коррекцию индивидуальных образовательных результатов обучающихся.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс  | Всего  | Писали  | «5» | «4» | «3» | «2» | %усп | %кач | Предмет  |
| 5а | 34 | 28 | 3 | 11 | 14 | - | 100 | 50 | Окр. мир |
| 5б | 34 | 32 | 11 | 10 | 11 | - | 100 | 66 | Окр. мир |
| 5в | 33 | 28 | 4 | 5 | 19 | - | 100 | 32 | Окр. мир |

**Анализ ВПР по русскому языку в 6х классах.**

ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в т.ч. уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс  | Всего  | Писали  | «5» | «4» | «3» | «2» | %усп | %кач | Предмет  |
| 6а | 30 | 30 | 7 | 5 | 16 | 2 | 93 | 36 | Рус.яз |
| 6б | 34 | 34 | 1 | 19 | 14 | - | 100 | 59 | Рус.яз |
| 6в | 31 | 28 | 3 | 9 | 14 | 2 | 93 | 42 | Рус.яз |

Всего участникам предстояло выполнить 12 заданий по русскому языку. Основным заданием в первой части проверочной работы по русскому языку стал диктант. Во второй части проверялось умение обучающихся работать с текстом и знание разделов языка.

На выполнение проверочной работы отводится один час (60 минут.)

Всего 95 учащихся.

Работу по русскому языку выполняли: 9 человек.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу- 45.

Максимум за работу не набрал никто.

Таблица перевода баллов по пятибалльной шкале:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  Отметка по пятибалльной шкале | «2» | «3» | «4» | «5» |
|    Первичные баллы | 0-17 | 18-28 | 29-38 | 39-45 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Количество учащихся | Писали | «5» | «4» | «3» | «2» | Кач | Усп |
| 95 | 92 |  11 | 33 | 44 | 4 | 54% | 94% |

Более успешно выполнены задания:

-Правильность списывания текста

-Выполнение фонетического и морфемного разборов слов

-Поставить знак ударения в словах

-Ответить на вопрос текста

-Найти антоним к слову

Выполнены на недостаточном уровне задания:

-Соблюдение орфографических и пунктуационных норм

-Выписать предложение с прямой речью и составить к нему схему

-Выписать предложение, в котором нужно поставить запятые и объяснить их постановку

-Определить основную мысль текста

-Найти синоним к словосочетанию

Вывод:

-На уроках выстроить работу по записи текстов, направленных на знание орфографических пунктуационных правил русского языка

-Продолжить работу над сложными предложениями и постановкой знаков препинания в   них

-Работать над предложениями с обращением, с прямой речью, с однородными членами и постановкой знаков препинания в них

-Продолжить работу над умением определять лексическое значение слов

-Продолжить работу с текстом и умением выделять основную мысль текста

**Анализ ВПР по математике 6 классах**

Назначение ВПР по математике— *оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 5 класса в соответствии с требованиями ФГОС.*

Общие сведения об участниках ВПР.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  Класс |  Предмет  |  Всего  |  Писали  | «5» | «4» | «3» | «2» |  Усп |  Кач |
| 6 «а» |  Матем  | 30 | 26 | 7 | 6 | 13 |  - | 100 | 50 |
| 6 «б» |  Матем  | 34 | 34 | 10 | 8 | 16 | - | 100 | 53 |
| 6 «в» |  Матем  | 31 | 25 | 2 | 6 | 17 | - | 100 | 32 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  Отметка по пятибалльной шкале | «2» | «3» | «4» | «5» |
|    Первичные баллы | 0-6 | 7-10 | 11-14 | 15-20 |

Из 95 человек, писавших работу справилось 100 %

Максимальное количество 20 баллов   – 18 %

Распределение заданий проверочной работы по содержанию,

проверяемым умениям и видам деятельности

В заданиях 1–3 проверяется владение понятиями «делимость чисел», «обыкновенная дробь», «десятичная дробь».

В задании 4 проверяется умение находить часть числа и число по его части.

Заданием 5 контролируется умение находить неизвестный компонент арифметического действия.

В заданиях 6–8 проверяются умения решать текстовые задачи на движение, работу, проценты и задачи практического содержания.

В задании 9 проверяется умение находить значение арифметического выражения с натуральными числами, содержащего скобки.

Заданием 10 контролируется умение применять полученные знания для решения задач практического характера. Выполнение данного задания требует построения алгоритма решения и реализации построенного алгоритма.

В задании 11 проверяется умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах.

Задание 12 направлено на проверку умения применять геометрические представления при решении практических задач, а также на проверку навыков геометрических построений.

Заданием 13 проверяется развитие пространственных представлений.

Задание 14 является заданием повышенного уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения.

Анализ результатов выполнения   ВПР   по математике, позволяет сделать следующие выводы.

В основном учащиеся подтвердили свою оценку за четверть.

Основные ошибки:

1. Вычислительные ошибки;

2. Решение текстовых задач на движение, работу, и задачи практического содержания.

3 Геометрические представления при решении практических задач, геометрических построений.

4. Использование свойств чисел и правила действий с натуральными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, обосновывать алгоритмы выполнения действий;

5. Решение логических задач методом рассуждений;

6.Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части.

7. Задачи на пространственное воображение.

Выводы:

Полученные результаты ВПР по математике указывают на пробелы в знаниях, умениях и навыках учащихся, которые должны формироваться в курсе математики основной школы. К ним относятся умение выполнять, сочетая устные и письменные приёмы, арифметические действия с числами,   решать элементарные задачи, интерпретировать диаграммы, таблицы реальных зависимостей, уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели.

Необходимо:

1. В промежуток времени до конца учебного года необходимо провести работу с обучающимися и их родителями.

2. Продолжить работу по формированию устойчивых вычислительных навыков у учащихся.

3. Проводить устную работу на уроках с повторением действий с числами с целью закрепления вычислительных навыков учащихся.

4. Усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания на действия с обыкновенными дробями, графиками, таблицами. Уделять на каждом уроке больше времени на развитие логического мышления и решению текстовых задач с построением математических моделей реальных ситуаций

5. Усилить теоретическую подготовку учащихся 5 класса.

6. Продолжить работу по повышению уровня сформированности представлений о межпредметных и внутрипредметных связях математики с другими предметами.

9. Особое внимание в преподавании математики следует уделить регулярному выполнению упражнений, развивающих базовые математические компетенции школьников: умение читать и верно понимать условие задачи, решать практические задачи, выполнять арифметические действия, простейшие алгебраические преобразования.

**Анализ Всероссийской проверочной работы по ИСТОРИИ в 6 классах**

Цели ВПР по истории в 6 классе: выявление и оценка уровня общеобразовательной подготовки по истории обучающихся 6 класса с требованиями ФГОС; диагностика достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения. Проверочная работа для 6 класса посвящена истории Древнего мира (история зарубежных стран с древнейших времён до 476 г. н.э.) с учётом объёма изученного материала к моменту написания работы и истории родного края.

Структура проверочной работы: работа состоит из 8 заданий, из них по уровню сложности: базовой – 5; повышенной – 2; высокой – 1. Ответом к каждому из заданий 1 и 2 является цифра или последовательность цифр. Задания 3–4 и 6–8 предполагают развёрнутый ответ. Задание 5 предполагает работу с контурной картой. Максимальный балл – 15 б. На выполнение проверочной работы по истории было отведено 45 минут.

Проверяемые элементы содержания

1. Древний Восток

1.1 Древний Египет

1.2. Шумерские города-государства

1.3. Вавилонское царство

1.4. Финикия

1.5. Ассирийское государство

1.6. Персидская держава

1.7. Древняя Палестина

1.8. Древняя Индия

1.9. Древний Китай

2 Античный мир

2.1. Древняя Греция

2.2. Древний Рим

3. Знание истории родного края

*Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Отметка по пятибалльной шкале |  «2» |  «3» |  «4» |  «5» |
| Первичные баллы |  0-3 |  4-7 |  8-11 |  12-15 |

Общий анализ качества знаний по истории в 5 классе

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс  | Всего  | Писали  | «5» | «4» | «3» | «2» | %усп | %кач | Предмет  |
| 6а | 30 | 27 | 7 | 5 | 15 |  | 100 | 44 | История  |
| 6б | 34 | 32 | 13 | 6 | 13 | - | 100 | 59 | История |
| 6в | 31 | 26 | 2 | 8 | 16 | - | 100 | 38 | История |

Оценки, полученные учащимися за ВПР в основном соответствуют оценкам, выставляемым преподавателем по итогам четверти.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|   |  |   |
|  |  |   |
|   |   |   |   |   |   |

На высоком уровне сформированы следующие умения:

- умение работать с иллюстративным материалом;

- умение работать с текстовыми историческими источниками;

- знание исторической терминологии;

- умение работать с исторической картой.

Труднее всего оказалось задание 4, которое  является альтернативным. Задание нацелено на проверку знания исторических фактов и умения излагать исторический материал в виде последовательного связного текста. Оно состоит из двух частей. От обучающегося требуется соотнести выбранную тему (страну) с одним из событий (процессов, явлений), данных в списке. Во второй части задания, обучающийся должен привести краткий письменный рассказ об этом событии (явлении, процессе). – 33 %

Более успешно выполнены задания 5*(умение использовать историческую карту как источник информации)* и 7*(реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу)*.

Выводы:

1. 100% учащихся справились с работой.

2. Проверочная работа показала средний уровень освоения предметных результатов по

истории в 5 классе.

3. Результаты выполнения заданий 8 показали не достаточно полное овладение базовыми

историческими знаниями по истории родного края.

Задачи:

1.В 2020-2021 учебном году при подготовке к ВПР необходимо уделить особое внимание заданиям №4, 8 – история родного края.

 **Анализ по итогам проведения ВПР по биологии  в 6 классах.**

Всего учащихся в классе 95.
Результаты:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс  | Всего  | Писали  | «5» | «4» | «3» | «2» | %усп | %кач | Предмет  |
| 6а | 30 | 30 | 8 | 7 | 15 | = | 100 | 50 | Биология |
| 6б | 34 | 32 | 7 | 10 | 15 | - | 100 | 53 | Биология |
| 6в | 31 | 26 | 1 | 8 | 17 | - | 100 | 35 | Биология |

Сравнительный анализ показателей
Подтвердили отметку 3 четверти - 68

 Получили отметку ниже- 7
Вывод: из представленных данных видно, что результаты ВПР показали результативность обученности   примерно подтверждающую  текущей. Причина такого расхождения в том, что :
Проблемно-ориентированный анализ итогов ВПР
Работа состояла из 8 заданий (частей).

1 Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах,
процессах, явлениях, закономерностях,
о взаимосвязи живого и неживого в биосфере,
овладение понятийным аппаратом биологии
95чел., 90% 11чел.,10 %
2 Умение определять понятия, создавать обобщения.

3 Умение классифицировать , самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;
приобретение опыта использования
методов биологической науки и
проведения несложных биологических
экспериментов для изучения живых организмов
4 Умение устанавливать причинно следственныесвязи, строить логическое рассуждение,
умозаключение( индуктивное, дедуктивное и
по аналогии) и делать выводы
выбирать целевые и смысловые установки
5. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей
коммуникации; формирование
первоначальных систематизированных
представлений о биологических объектах,
процессах, явлениях , закономерностях,
овладение понятийным аппаратом
биологии
7. Умение создавать, применять и
Преобразовывать знаки и символы, модели
И схемы для решения учебных и
Познавательных задач; приобретение
Опыта использования методов биологической Науки и проведения не сложных Биологических экспериментов
Для изучения живых организмов.
8. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей
коммуникации; формировании первоначальных систематизированных представлений о
биологических объектах, процессах, явлениях,
закономерностях, овладение понятийным аппаратом биологии
3.Допущены типичные ошибки
1 Процесс фотосинтеза, органы растений,

2. строение микроскопа,
3.Признаки млекопитающих и птиц.
Вывод и рекомендации:
Вывод: обучающиеся 6 классов в целом справились с предложенной работой и показали базовый удовлетворительный уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов.
Рекомендации:
- учителям:
по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;
организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;
организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение;
на уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе;
на уроках проводить виды чтения: поисковые (с ориентацией на отбор нужной информации), исследовательские и другие;
совершенствовать навыки работы обучающихся со справочной литературой.
- руководителям ШМО и ГМО:
в рамках заседаний провести обмен опытом по подготовке к отдельным заданиям ВПР, изучить опыт работы учителей, чьи ученики показали лучшие результаты, разработать рекомендации по подготовке к выполнению отдельных заданий ВПР с опорой на передовой опыт;
- администрации:
взять на постоянный контроль состояние работы по реализации учебных программ и практической части к ним.
-учащимся и их родителям:
добросовестнее относиться к выполнению домашних заданий, работе на уроке;
больше читать справочной и дополнительной литературы по предмету;
не стесняться выражать свое мнение, отстаивать свою позицию, подбирать аргументы для доказательства своей правоты;
не стесняться и не бояться обращаться к учителю с вопросами или просьбами объяснить непонятый материал;
родителям оказывать посильную помощь в выполнении заданий, всячески мотивировать ребенка на получение знаний.

**Анализ по итогам проведения ВПР в 7 классах**

Всего учащихся в 7 классах 97 учащихся.
Результаты: русский язык

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс  | Всего  | Писали  | «5» | «4» | «3» | «2» | %усп | %кач | Предмет  |
| 7а | 34 | 32 | 3 | 16 | 11 | 2 | 94 | 59 | Рус.яз |
| 7б | 33 | 26 | - | 14 | 12 | - | 100 | 53 | Рус.яз |
| 7в | 30 |  |  |  |  |  | 100 | 35 | Рус.яз |

Всего учащихся в классе 97.
Результаты: математика

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс  | Всего  | Писали  | «5» | «4» | «3» | «2» | %усп | %кач | Предмет  |
| 7а | 34 | 33 | 8 | 8 | 17 | - | 100 | 48 | Матем |
| 7б | 33 | 28 | 6 | 6 | 16 | - | 100 | 43 | Матем |
| 7в | 30 | 27 | 2 | 9 | 16 | - | 100 | 41 | Матем |

Всего учащихся в классе 97.
Результаты: история

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс  | Всего  | Писали  | «5» | «4» | «3» | «2» | %усп | %кач | Предмет  |
| 7а | 34 | 32 | 8 | 10 | 14 | - | 100 | 56 | История |
| 7б | 33 | 25 | 2 | 10 | 13 | - | 100 | 48 | История |
| 7в | 30 | 28 | 1 | 9 | 18 | - | 100 | 35 | История |

Всего учащихся в классе 97.
Результаты: биология

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс  | Всего  | Писали  | «5» | «4» | «3» | «2» | %усп | %кач | Предмет  |
| 7а | 34 | 29 | 3 | 13 | 13 | - | 100 | 55 | Биология |
| 7б | 33 | 28 | 4 | 10 | 14 | - | 100 | 50 | Биология |
| 7в | 30 | 21 | - | 8 | 13 | - | 100 | 38 | Биология |

Всего учащихся в классе 97.
Результаты: география

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс  | Всего  | Писали  | «5» | «4» | «3» | «2» | %усп | %кач | Предмет  |
| 7а | 34 | 31 | 5 | 11 | 15 | - | 100 | 51 | География  |
| 7б | 33 | 30 | 5 | 8 | 18 | - | 100 | 40 | Географмя  |
| 7в | 30 | 27 | 1 | 9 | 17 | - | 100 | 37 | География  |

Всего учащихся в классе 97.
Результаты: обществознание

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс  | Всего  | Писали  | «5» | «4» | «3» | «2» | %усп | %кач | Предмет  |
| 7а | 34 | 27 | 12 | 3 | 12 | - | 100 | 55 | Общество |
| 7б | 33 | 28 | 8 | 6 | 14 | - | 100 | 50 | Общество |
| 7в | 30 | 24 | 4 | 7 | 13 | - | 100 | 45 | Общество |

Вывод: биология

из представленных данных видно, что результаты ВПР показали результативность обученности  на 90% подтверждающую  четвертные и годовые оценки.
Работа состояла из 8 заданий (частей).
Задание Основные умения и способы действий
1 Умение создавать применять и преобразовывать знаки и символы,
модели и схемы для решения учебных и познавательных задач ;формирование
первоначальных систематизированных
представлений о биологических объектах,
процессах, явлениях, закономерностях,
о взаимосвязи живого и неживого в биосфере,
овладение понятийным аппаратом биологии
2 Умение определять понятия, обобщения формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах , процессах, явлениях, закономерностях.
3 Умение классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;
приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов.
4 Умение устанавливать причинно следственные связи, строить логическое рассуждение,
умозаключение( индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы выбирать целевые и смысловые установки.
5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели
и схемы для решения учебных и познавательных задач; формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, овладение понятийным аппаратом биологии
6. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей
коммуникации; формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях , закономерностях, овладение понятийным аппаратом биолгии.

8. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей
коммуникации; формировании первоначальных систематизированных представлений о
биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, овладение понятийным аппаратом биологии

На высоком уровне у учащихся сформированы умения:
Умение создавать применять и преобразовывать знаки и символы модели и схемы для решения учебных и познавательных задач ;формирование первоначальны систематизированных представлений о биологических объектах,
процессах, явлениях, закономерностях, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере,
овладение понятийным аппаратом биологии
Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели
И схемы для решения учебных и познавательных задач; приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных
Биологических экспериментов для изучения живых организмов

3.Допущены типичные ошибки
1 Процесс фотосинтеза, органы растений,

2.Бактерии,грибы ,
3.Признаки млекопитающих и птиц.

Вывод и рекомендации:
Вывод: обучающиеся 7 классов в целом справились с предложенной работой и показали базовый хороший уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов.
Рекомендации:
- учителю:
по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;
организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;
организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение;
на уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе;
на уроках проводить виды чтения: поисковые (с ориентацией на отбор нужной информации), исследовательские и другие;
совершенствовать навыки работы обучающихся со справочной литературой.

Анализ по итогам проведения ВПР по обществознанию   в 7 классах
Всего учащихся в классах 97.

 Участвовали  79
Результаты :
Получили «5» - 24
Получили «4» - 16
Получили «3» - 39
 Получили «2» -

 Качество знаний - 40%

Успеваемость – 100%

Анализ по итогам проведения ВПР по географии  в 7 классах:

Всего учащихся в классе 97.

Участвовали  88
Результаты :
Получили «5» - 11
Получили «4» - 28
Получили «3» - 49
 Получили «2» -

 Качество знаний - 45%

Успеваемость – 100%

**Анализ ВПР по математике 7 классах**

  Распределение заданий варианта проверочной работы по содержанию, проверяемым умениям и видам деятельности

В заданиях 1–2 проверяется владение понятиями отрицательные числа, обыкновенная дробь.

 В задании 3 проверяется умение находить часть числа и число по его части.

 В задании 4 проверяется владение понятием десятичная дробь.

Заданием 5 проверяется умение оценивать размеры реальных объектов окружающего мира.

В задании 6 проверяется умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах.

 В задании 7 проверяется умение оперировать понятием модуль числа.

В задании 8 проверяется умение сравнивать обыкновенные дроби, десятичные дроби и смешанные числа.

  В задании 9 проверяется умение находить значение арифметического выражения с обыкновенными дробями и смешанными числами, содержащего скобки.

Задание 10 направлено на проверку умения решать несложные логические задачи, а также на проверку умения находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях.

В задании 11 проверяются умения решать текстовые задачи на проценты, задачи практического содержания.

Задание 12 направлено на проверку умения применять геометрические представления при решении практических задач, а также на проверку навыков геометрических построений.

 Задание 13 является заданием повышенного уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения.

Структура варианта проверочной работы

В работе было 13 заданий.

В заданиях 1–8, 10 необходимо записать только ответ.

В задании 12 нужно изобразить рисунок или требуемые элементы рисунка.

В заданиях 9, 11, 13 требуется записать решение и ответ.

Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом

 Правильное решение каждого из заданий 1–8, 10, 12 оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ученик дал верный ответ: записал правильное число, правильную величину, изобразил правильный рисунок.

  Выполнение заданий 9, 11, 13 оценивается от 0 до 2 баллов.

Максимальный первичный балл – 16.

*Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Отметка по пятибалльной шкале |  «2» |  «3» |  «4» |  «5» |
| Первичные баллы |  0-5 |  6-9 |  10-13 |  14-16 |

Анализ результатов ВПР по математике, позволяет сделать вывод

97% учащихся выполнили все задания базового уровня.

Основные ошибки:

- Решение  задач  на нахождение части числа и числа по его части;

- Сравнение рациональных чисел / упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенных дробей, десятичных дробей.

- Использование  свойств чисел и правил  действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений.

 - Решение  задач  на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины.

-  Решение  несложных  логических  задач.

Необходимо:

- формировать  у учащихся умения учиться, самостоятельно приобретать новые знания и умения, организуя процесс усвоения знаний;

-  наметить меры по устранению выявленных пробелов в процессе повторения материалов в течение следующего  учебного года;

-провести  занятия на повторение упражнений, в которых были допущены ошибки.

- необходимо уделить особое внимание работе по развитию основ логического и алгоритмического мышления

**Анализ ВПР по истории в 7 классах**

               Всероссийские проверочные работы (ВПР) проводятся с учетом национально-культурной и языковой специфики многонационального российского общества в целях осуществления мониторинга результатов перехода на ФГОС и направлены на выявление уровня подготовки школьников.

Цели:

• выявление и оценка уровня общеобразовательной подготовки по истории обучающихся 7 классов;

• диагностика достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения

Диагностическая работа нацелена на выявление уровня

• овладения школьниками базовыми историческими знаниями,

• умения применять историко-культурный подход к оценке социальных явлений,

• умения применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений,

• умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого.

Диагностическая работа проверяет знание обучающимися истории, культуры родного края.

Рекомендации:

1.Продолжить формирование умений и навыков определять исторические термины и давать им исчерпывающие, точные определения.

2.Способствовать формированию умений выделять главное в тексте, составлять грамотный письменный ответ на вопрос.

3.Чаще давать учащимся письменные задания развернутого характера (например, что положительного вы можете отметить в личности Дмитрия Донского).

4.Продолжить работу по развитию умений работать с учебным материалом.

5.Нацелить учащихся на запоминание исторических терминов, дат, персоналий. Здесь помогут разнообразные внеурочные мероприятия: викторины, ребусы, кроссворды, интерактивные игры, синквейны.

6. Использовать на уроках чаще тестовый материал с повышенным уровнем сложности с целью развития навыков и умений работать с тестовыми заданиями.

7. Больше уделять время на работу с иллюстративным материалом и историческими картами.

**Анализ Всероссийской проверочной работы по русскому языку в 7 классах**

Наиболее типичными ошибками являются:.

1. Списывание текста с пропусками орфограмм и пунктограмм , соблюдение в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы .
2. Более успешно выполнены  учащимися задания:

- Распознавание заданного слова в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава; осознание и объяснение причины несовпадения звуков и букв в словах.

 - Анализ различных видов предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; распознавание предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами.

**Анализ по итогам проведения ВПР в 8 классах.**
Всего учащихся в классе 89.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс  | Всего  | Писали  | «5» | «4» | «3» | «2» | %усп | %кач | Предмет  |
| 8а | 31 | 28 | 4 | 15 | 9 | - | 100 | 67 | Рус.яз |
| 8б | 30 | 25 | - | 12 | 13 | - | 100 | 48 | Рус.яз |
| 8в | 28 | 24 | - | - | 22 | 2 | 91 | 0 | Рус.яз |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс  | Всего  | Писали  | «5» | «4» | «3» | «2» | %усп | %кач | Предмет  |
| 8а | 31 | 30 | 7 | 13 | 10 | - | 100 | 67 | Математ  |
| 8б | 30 | 26 | 1 | 8 | 17 | - | 100 | 35 | Математ  |
| 8в | 28 | 25 | - | 7 | 17 | 1 | 96 | 28 | Математ  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс  | Всего  | Писали  | «5» | «4» | «3» | «2» | %усп | %кач | Предмет  |
| 8а | 31 | 25 | 7 | 6 | 12 | - | 100 | 52 | История |
| 8б | 30 | 27 | 4 | 9 | 14 | - | 100 | 48 | История |
| 8в | 28 | 24 | 1 | 7 | 16 | - | 100 | 33 | История |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс  | Всего  | Писали  | «5» | «4» | «3» | «2» | %усп | %кач | Предмет  |
| 8а | 31 | 26 | 7 | 7 | 12 | - | 100 | 53 | Биология |
| 8б | 30 | 28 | 3 | 11 | 14 | - | 100 | 50 | Биология |
| 8в | 28 | 26 | 2 | 6 | 18 | - | 100 | 30 | Биология |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс  | Всего  | Писали  | «5» | «4» | «3» | «2» | %усп | %кач | Предмет  |
| 8а | 31 | 24 | 3 | 10 | 11 | - | 100 | 54 | География |
| 8б | 30 | 27 | 3 | 9 | 15 | - | 100 | 44 | География |
| 8в | 28 | 22 | 1 | 7 | 15 | - | 100 | 36 | География |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс  | Всего  | Писали  | «5» | «4» | «3» | «2» | %усп | %кач | Предмет  |
| 8а | 31 | 27 | 4 | 14 | 9 | - | 100 | 66 | Общество |
| 8б | 30 | 28 | 4 | 11 | 13 | - | 100 | 53 | Общество |
| 8в | 28 | 26 | 1 | 4 | 21 | - | 100 | 19 | Общество |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс  | Всего  | Писали  | «5» | «4» | «3» | «2» | %усп | %кач | Предмет  |
| 8а | 31 | 24 | 7 | 5 | 12 | - | 100 | 50 | Физика |
| 8б | 30 | 27 | 4 | 8 | 15 | - | 100 | 44 | Физика |
| 8в | 28 | 21 | 4 | 4 | 13 | - | 100 | 38 | Физика |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс  | Всего  | Писали  | «5» | «4» | «3» | «2» | %усп | %кач | Предмет  |
| 8а | 31 | 27 | 3 | 10 | 13 | 1 | 96 | 48 | Англ.яз |
| 8б | 30 | 29 | 1 | 6 | 22 | 0 | 100 | 24 | Англ.яз |
| 8в | 28 | 28 | 0 | 6 | 18 | 3 | 85 | 21 | Англ.яз |

**Вывода и рекомендации:**

Подготовка к ВПР-2020 проводилась на удовлетворительном уровне. Учителя-предметники и администрация школы по результатам ВПР выявляют учащихся, которые показали низкие результаты. С этой категорией школьников спланирована индивидуальная работа, разработана система упражнений по ликвидации пробелов в знаниях учащихся.

В школе **усилен контроль со стороны администрации** за работой педагогов, осуществляющих подготовку к ВПР; организовано взаимопосещение уроков, консультаций, особое внимание уделяется заданиям по темам, в которых допущено большое количество ошибок.

1. Проанализировать результаты ВПР и провести поэлементный анализ уровня достижения планируемых результатов обучения, установить дефициты в овладении базовыми знаниями и умениями как для каждого учащегося, так и для класса в целом;

2. Проектировать и проводить уроки в логике системно-деятельностного подхода;

- рассмотреть и провести детальный анализ результатов ВПР на заседании предметных МО;

-учителям использовать результаты анализа для совершенствования методики преподавания учебных предметов.

-составить общий план мероприятий по подготовке к ВПР на 2020-2021 учебный год.

-на уроках включать упражнения из примерных проверочных работ, тренировать учащихся в выполнении подобных заданий.

- на уроках необходимо развивать умения читать и анализировать рисунки, схемы, графики; чаще давать задания проблемного и практического характера.

-проводить работу по консультированию родителей обучающихся.

-использовать Интернет при работе обучающихся на уроках (презентации, интерактивные задания из проверочных работ).

    Зам директора по УВР    Ибрагимова М.Х.

 16.10.2020 год.